



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г.Казани**

Рассмотрена на заседании
методического объединения отдела
«28» августа 2025 г., протокол №1

Принята на заседании методического совета
«29» августа 2025 г., протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦВР

Ново-Савиновского района г.Казани

/ Салимова А.И.

введена в действие приказом
№116-о от 01 сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования

Хисамбиева Регина Владимировна

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» разработана педагогом дополнительного образования Хисамбиевой Р. В.

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБУДО «ЦВР».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани

Занятия иностранным языком в возрасте от 7 до 10 лет развивают ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В этом возрасте ребёнок способен продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Материал должен подаваться в игровой форме, неумотительной для ребёнка. Игра вызывает огромный интерес у детей, она доступна для детей с разными способностями, помогает легко и быстро усвоить языковой материал, развивает коммуникабельность. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и проходить в виде игры.

Данная программа предназначена для детей 7-10 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в занятия необходимо включать элементы закономерностей языкового строя в игровой форме. При этом:

- 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, развитие у детей мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения, познавательных и языковых способностей.

Задачи: Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»:

соответствует принципу развивающего обучения;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения основываются на гармоничном сочетании:

- коммуникативной методики;
- методики индивидуального подхода;
- игровой методики;
- методики театральной драматизации;
- словесного творчества.

Виды и формы работы:

Предлагаемые ниже формы и методы программы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику:

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) песни
- б) скороговорки
- в) рифмовки
- 2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.

Программа рассчитана для детей 1-3 класса (1-10 лет). Занятия проводятся во второй половине дня. 4 раза в неделю по 45 минут. В течение всего обучения запланировано провести **432 занятия**

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-10 летнего возраста.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, конкурсы, викторины.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей 7-10 летнего возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- изобразительная (рисования, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога и одноклассников.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии. Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

В содержание обучения английскому языку входят:

1. Сферы общения, тематика, ситуации;
2. Коммуникативные умения (аудирование, говорение);
3. Социокультурные знания (лингвистические и страноведческие) ;
4. Языковые знания и навыки пользования ими.